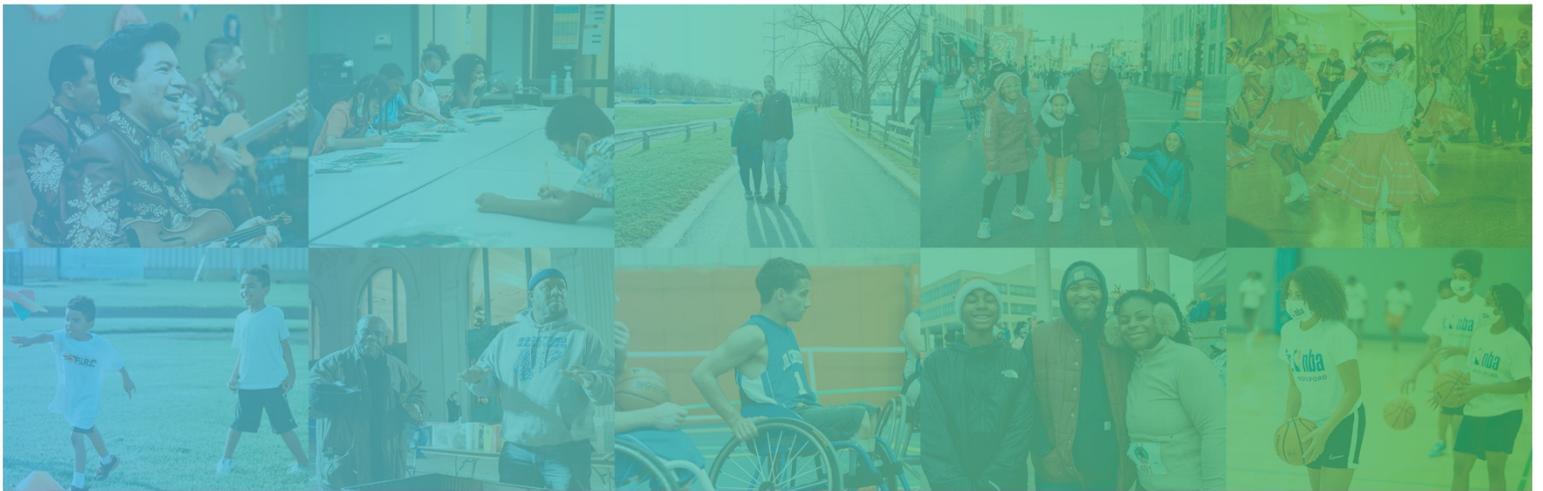




ROCKFORD LISTO

mañanas más saludables comienzan hoy

**UN KIT DE HERRAMIENTAS COVID-19 PARA
INDIVIDUOS**



rockfordready.org





INTRODUCCIÓN

Una de las mejores maneras de tomar el control de su salud es mejorando su conocimiento en las salud. El conocimiento en salud es su capacidad para acceder, comprender y aplicar la información de salud y los servicios de salud en su vida cotidiana. El conocimiento en salud incluye hacerle preguntas aclaratorias a su médico durante su visita o hacerse exámenes de salud regulares. Este kit de herramientas fue desarrollado para ayudarlo a mejorar su alfabetización en salud. ¡Léelo para tomar tu salud en tus manos!

Dirigida por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de la Ciudad de Rockford, Rockford Ready es una iniciativa dedicada a mejorar la salud de todos los residentes de Rockford brindando educación sobre la salud, conectando a los residentes con recursos de salud y fortaleciendo las relaciones entre los proveedores de atención médica y los residentes.

En asociación con la Universidad de Illinois Chicago, la Facultad de Medicina, la Oficina de Alfabetización en Salud y la Facultad de Medicina de UIC Rockford, y líderes confiables en Rockford, somos una iniciativa para la comunidad, por la comunidad.

Las recomendaciones actuales de COVID-19 cambian con frecuencia. Asegúrese de consultar los enlaces dentro de la sección de recursos digitales para encontrar las recomendaciones más recientes de COVID-19.

Este programa está dirigido por la Ciudad de Rockford, en asociación con la Universidad de Illinois Chicago, la Facultad de Medicina, la Oficina de Alfabetización en Salud y la Facultad de Medicina de UIC Rockford, así como con CURA Strategies. Este programa cuenta con el apoyo de la Oficina del Subsecretario de Salud/Oficina de Salud de las Minorías del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. (HHS) como parte de un premio por un total de \$3,614,521 con el 100 por ciento financiado por OASH/OMH/HHS. Los contenidos pertenecen al autor(es) y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales ni el respaldo de OASH/OMH/HHS. Para obtener más información, visite <https://minorityhealth.hhs.gov>.

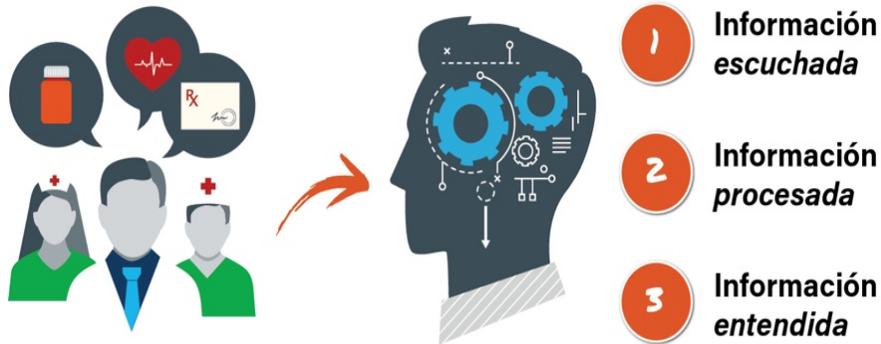
Fotos proporcionadas por el Distrito de Parques de Rockford y la Oficina de Visitantes y Convenciones del Área de Rockford

TABLA DE CONTENIDO

¿Qué es la alfabetización en salud?	5
¿Por qué es importante la alfabetización en salud en el contexto de COVID-19? ...	7
¿Qué comunidades son vulnerables al COVID-19?	8
¿Cómo ha afectado COVID-19 al condado de Winnebago y la nación?	10
¿ Por qué la gente duda en vacunarse contra el COVID-19?	12
Recursos	14
Fuentes confiables para obtener datos de COVID-19	17
Recursos de video	18
Sobre nosotros	19
Referencias	20
Otros artículos	23

¿QUÉ ES LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD?

La alfabetización en salud es cuando alguien entiende la información y aprende a tomar la mejor decisión para su salud.⁹



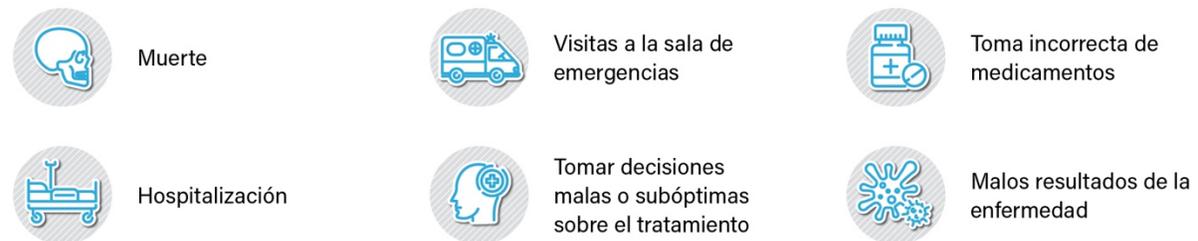
Fuente: [36]

Las habilidades de alfabetización en salud son necesarias para comprender:



Fuente: [11]

Las personas con poca alfabetización en salud tienen más probabilidades de experimentar lo siguiente:



La aplicación de las habilidades de alfabetización en salud requiere una variedad de otras habilidades:



Alfabetización visual



Alfabetización informática



Alfabetización informacional



Alfabetización numérica



Comunicación Verbal



Toma de decisiones

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD EN EL CONTEXTO DE COVID-19?

Es bueno tener alfabetización en salud porque puede:



- Buscar lugares para obtener más información
- Hablar con profesionales de la salud que pueden ayudarte
- Comprender mejor la información y los servicios de salud que recibe
- Decidir que acciones son mejores para tu salud

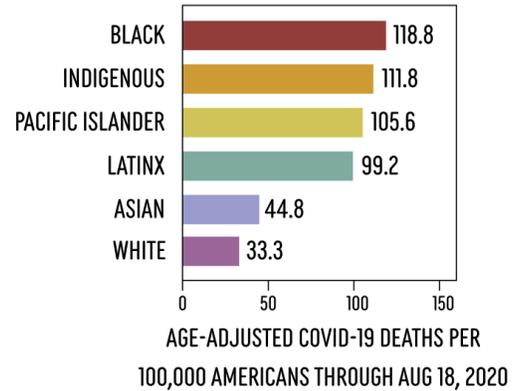
Fuente: [11]

Muchas personas que no tienen un alto nivel de alfabetización en salud tuvieron dificultades en la pandemia de COVID-19. Fue difícil para ellos entender las palabras médicas utilizadas por los profesionales de la salud como “inmunocomprometidos”. Las personas que no tenían un alto nivel de alfabetización en salud se perdieron de información importante que podría haberles salvado la vida.¹²

Las personas con altos conocimientos de salud entienden por que es beneficioso vacunarse contra el COVID-19. Cuando tenga una buena alfabetización en salud, podrá saber la diferencia entre información falsa y la información correcta para tomar la mejor decisión para su salud.¹⁴

¿QUÉ COMUNIDADES SON VULNERABLES AL COVID-19?

Los negros, los indígenas y las personas de color (o BIPOC por su sigla en inglés) fueron los más afectados por el COVID-19.¹



En comparación con los blancos,²



Las personas negras o afroamericanas son:

3 veces más probabilidades de ir al hospital debido a COVID-19.

2 veces más probabilidades de morir a causa de COVID-19.

Las personas hispanas o latinas son:

3 veces más probabilidades de ir al hospital debido a COVID-19.

2 veces más probabilidades de morir a causa de COVID-19.



Los negros, los indígenas y las personas de color tienen más probabilidades de ¹:



No tener acceso a las pruebas



Vivir en áreas de alta densidad



Estar expuesto a la contaminación



Tener una condición preexistente



Ser un trabajador esencial

A pesar de que las comunidades negras y latinas se han visto muy afectadas por el COVID-19, todavía vemos bajas cifras de vacunación.³

Con igualdad de acceso a la vacuna COVID-19, puede reducir el impacto en las comunidades BIPOC.

¿CÓMO HA AFECTADO COVID-19 AL CONDADO DE WINNEBAGO Y LA NACIÓN?

Condado de Winnebago

A partir de agosto de 2021, las personas que viven en el condado de Winnebago estaban bajo un nivel de "Advertencia" debido al nivel de propagación de COVID-19 en el condado.²³

Dado que los datos de COVID cambian todo el tiempo, haga clic en el mapa para verificar la tasa de COVID-19 en su condado³⁸:



La composición racial/étnica del condado de Winnebago es²³:

- Blanca: 74%
- Negra/afroamericana: 12%
- Hispana/latina: 11%
- Asiática: 3%

Fuente: Distrito de Parques de Rockford y Oficina de Visitantes y Convenciones del Área de Rockford

El **24%** de todos los casos de COVID-19 son negros/africanos (al 29/03/21).

El **18%** de todos los casos de COVID-19 hispanos/latinos (al 29/03/21).²⁸

En los Estados Unidos

Los indios americanos/nativos de Alaska, los negros y los hispanos/latinos tienen más probabilidades de ser hospitalizados debido a la COVID-19.

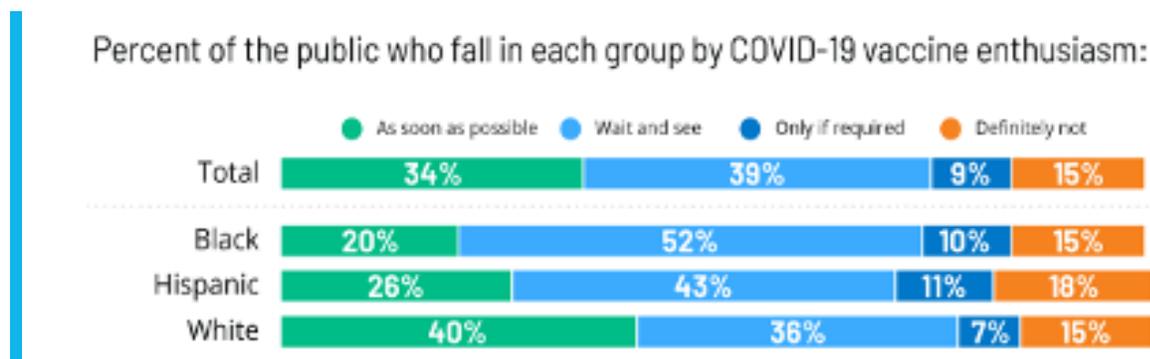


Las personas sin seguro médico, con ingresos familiares por debajo del nivel federal de pobreza y que no tienen opciones de "trabajo desde casa" tienen más probabilidades de morir por COVID-19.²²

¿POR QUÉ LA GENTE DUDA EN VACUNARSE CONTRA EL COVID-19?

Más personas están dispuestas a vacunarse hoy, pero aún vemos más dudas en las comunidades negras y latinas que en las comunidades blancas.⁶

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de personas dispuestas a vacunarse lo antes posible, las personas que eligen esperar y ver primero antes de vacunarse, las personas que solo se vacunan si es necesario y las personas que nunca se vacunarán:



Fuente: [6]

NOTA: ¡Diferentes personas tienen diferentes razones para no estar seguras de la vacuna!

Algunas razones por las que las personas dudan en vacunarse son⁶:

- Tener miedo a la vacuna y lo que puede hacerles
- Algunas vacunas son demasiado nuevas y no saben mucho al respecto.
- Preocupados de que contraigan COVID-19 de la vacuna misma
- Desconfiar en cómo se fabrica la vacuna
- Los proveedores de atención médica personal son la fuente de información más confiable sobre la vacuna COVID-19.⁷

Las personas también dudan en vacunarse contra el COVID-19 porque no confían en la información que ven y de dónde proviene la información.⁸

Si usted es alguien que duda en vacunarse, una forma en que puede cambiar eso es mejorando su conocimiento de la salud para tomar la mejor decisión para su salud.

Consulte los recursos que hemos descrito en las próximas páginas para obtener información sobre COVID-19 en la que puede confiar



RECURSOS



El [Proyecto de Alfabetización en Salud COVID-19](#) crea y traduce información accesible sobre COVID-19 a diferentes idiomas. Los materiales se crean en colaboración con Harvard Health Publishing.



La hoja de referencia **Cómo ser claro durante la COVID-19** es un documento en lenguaje sencillo que destaca los términos importantes que se deben usar para mejorar la comprensión del paciente. Por ejemplo, en lugar de decir "nueva cepa", diga "un nuevo tipo de virus".

[Parte 1](#) y [Parte 2](#)



La Asociación Médica Estadounidense ha creado [Recursos de alfabetización en salud sobre desigualdades y para personas que no hablan inglés](#) con el fin de crear conciencia sobre la equidad en salud en el contexto de COVID-19. La página también destaca acciones y herramientas que se pueden usar para promover la equidad en salud en múltiples niveles, incluidos los recursos centrados en el paciente.



El Instituto Nacional sobre la Salud de las Minorías y las Disparidades en la Salud (NIMHD) ha elaborado un recurso para [Herramientas de Determinantes Sociales de la Salud \(SDOH\)](#) que se clasifica por SDOH individual y SDOH estructural. Los temas del protocolo incluyen alfabetización en salud, aritmética en salud, acceso a tecnología de salud, vulnerabilidad social y más.



[Illinois Unidos](#) es un consorcio de más de 100 funcionarios latinos elegidos y designados, junto con profesionales de la salud y representantes de organizaciones comunitarias. La iniciativa tiene como objetivo presentar una voz unida para detener el crecimiento de COVID-19 en las comunidades de Illinois mientras se abordan los problemas de salud pública relacionados. El sitio web proporciona recursos para familias e individuos relacionados con la salud, la vivienda, la alimentación y la inmigración, además de ofrecer muchos folletos de información de salud sobre el COVID-19 descargables en inglés y español.



Los recursos de comunicación de salud de la [Society for Health Communication para la respuesta al COVID-19](#) incluyen consejos para comunicar sobre el COVID-19, abordar los mitos y la información errónea, y más.



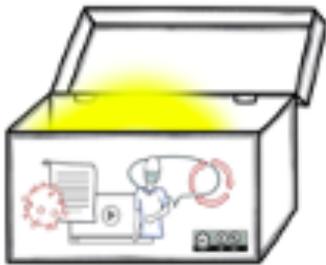
Action for Healthy Kids se ha asociado con Kaiser Permanente para crear un [kit de herramientas de confianza en la vacuna COVID-19](#) para distribuir información a los distritos, escuelas y familias sobre la vacunación contra COVID-19. Kaiser Permanente es una fuente confiable de información que es fácil de entender y accesible para las familias. El contenido incluye guías, consejos y videos.



El Departamento de Salud y Servicios Humanos ha creado un [kit de herramientas para padres](#) con recursos para organizaciones e individuos que desean ayudar a aumentar la confianza en la aceptación de las vacunas contra el COVID-19 entre niños y adolescentes y sus padres/tutores. El conjunto de herramientas se actualiza regularmente con nuevos materiales.



La [biblioteca de recursos COVID-19](#) del Health Literacy Solutions Center ofrece una colección de más de 280 recursos que explican temas complejos relacionados con COVID-19 en un lenguaje sencillo. La colección se actualiza continuamente.



[El kit de comunicación COVID-19](#) es un recurso gratuito que contiene medios listos para usar diseñados para brindarles a los comunicadores una ventaja en la explicación de nuevas políticas y procedimientos. Incluye imágenes, videos listos para usar, presentaciones de PowerPoint, plantillas y libros de trabajo.



**Office of the
U.S. Surgeon General**

La Oficina del Cirujano General de EE. UU. ha publicado [un kit de herramientas comunitario para abordar la información errónea sobre la salud](#) para ofrecer orientación específica a las personas, los profesionales y administradores de la salud, los educadores, los bibliotecarios y los líderes religiosos para comprender, identificar y detener la propagación de la información errónea sobre la salud.



VITALtalk

La [guía del Libro de estrategias de comunicación preparado para el COVID](#) incluye consejos prácticos sobre cómo hablar sobre temas difíciles relacionados con el COVID-19. Traducido a muchos idiomas, incluido el español. El material es creado por VitalTalk, una organización de impacto social sin fines de lucro, con aportes de más de 80 médicos de todo el mundo.

FUENTES CONFIABLES PARA OBTENER DATOS DE COVID-19



[CDC - Center for Disease Control and Prevention](#)



[HHS - Department of Health and Human Services](#)



[FDA - U.S. Food and Drug Administration](#)



[IDPH - Illinois Department of Public Health](#)

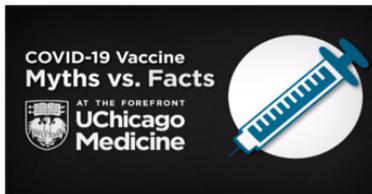


Winnebago County

Health Department

[WCHD – Winnebago County Health Departement](#)

RECURSOS DE VÍDEO



[Verificación de datos: 7 mitos sobre las vacunas contra el COVID-19](#)

de UChicago Medicina

Effective Health Communication
and Health Literacy:
Understanding the Connection



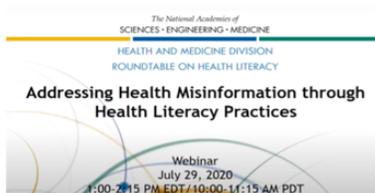
[Comunicación eficaz sobre la salud y alfabetización en salud: comprensión de la conexión](#)

de la Biblioteca Nacional de Medicina



[La mayor importancia de las comunicaciones efectivas de alfabetización en salud desde COVID-19](#)

de Máximo



[Abordar la desinformación sobre salud a través de prácticas de alfabetización en salud](#)

de la Academia Nacional de Medicina

SOBRE NOSOTRAS

Rockford Ready cree que un mañana más saludable para todos los residentes comienza con prácticas saludables hoy. A través de nuestra iniciativa, alentamos a los residentes a que desempeñen un papel activo en su salud brindando información que ayude a los residentes de Rockford a comprender cómo navegar por el sistema de atención médica y cómo acceder a la atención que necesitan.

A través de asociaciones con sistemas locales de atención médica, organizaciones comunitarias, iglesias locales y defensores de la salud de la comunidad, Rockford Ready organizará y apoyará eventos de educación y concientización sobre la salud, se comunicará con los residentes en línea y brindará recursos de salud precisos y oportunos.



Para obtener más información, comuníquese con Rockford Ready en RockfordReady@rockfordil.gov

REFERENCIAS

- ¹ Li, Wei. (2020, October 24). Racial Disparities in COVID-19. Science in the News. <https://sitn.hms.harvard.edu/flash/2020/racial-disparities-in-covid-19/>
- ² Centers for Disease Control and Prevention. (2021, September 9). Risk for COVID-19 Infection, Hospitalization, and Death by Race/Ethnicity. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/covid-data/investigations-discovery/hospitalization-death-by-race-ethnicity.html>
- ³ Ndugga, N., Hill, L., & Artiga, S. (2021, September 22). Latest Data on COVID-19 Vaccinations by Race/Ethnicity. Kaiser Family Foundation. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issue-brief/latest-data-on-covid-19-vaccinations-race-ethnicity/>
- ⁴ South Side Weekly. (2021, January 26). Which Chicagoans Are Getting Vaccinated? A Twitter Bot Updated Daily. <https://southsideweekly.com/chivaxbot/>
- ⁵ Mapping COVID-19 Recovery. (2021, April 6). Maps & Research. <https://www.mappingcovid19equity.org/maps-research>
- ⁶ Hamel, L., Kirzinger, A., Muñana, C., & Brodie, M. (2020, December 15). KFF COVID-19 Vaccine Monitor: December 2020. Kaiser Family Foundation. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/report/kff-covid-19-vaccine-monitor-december-2020/>
- ⁷ Kearney, A., Lopes, L., & Brodie, M. (2021, January 14). Vaccine Hesitancy Among Hispanic Adults. Kaiser Family Foundation. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/poll-finding/vaccine-hesitancy-among-hispanic-adults/>
- ⁸ Kearney, A., Hamel, L., & Brodie, M. (2021, February 19). Attitudes Towards COVID-19 Vaccination Among Black Women And Men. Kaiser Family Foundation. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/poll-finding/attitudes-towards-covid-19-vaccination-among-black-women-and-men/>
- ⁹ Centers for Disease Control and Prevention. (2021, May 19). What Is Health Literacy? <https://www.cdc.gov/healthliteracy/learn/index.html>
- ¹⁰ Center for Health Care Strategies. (2013, October). Fact Sheet #1: What is Health Literacy? https://www.chcs.org/media/CHCS_Health_Literacy_Fact_Sheets_2013_1.pdf
- ¹¹ UHIP. (2021). Health Literacy Programs and Training Sessions. <https://uhipnj.org/healthcare-literacy/>
- ¹² Glicksman, E. (2020, August 2). Health illiteracy is nothing new in America. But the pandemic magnifies how troubling it is. The Washington Post. https://www.washingtonpost.com/health/health-illiteracy-is-nothing-new-in-america-but-the-pandemic-magnifies-how-troubling-it-is/2020/07/31/091c8a18-d053-11ea-9038-af089b63ac21_story.html
- ¹³ Lagasse, J. (2021, April 8). Health literacy seen as an important tool in increasing COVID-19 vaccine uptake. Healthcare Finance. <https://www.healthcarefinancenews.com/news/health-literacy-seen-important-tool-increasing-covid-19-vaccine-uptake>

- ¹⁴ Montagni, I., Ouazzani-Touhami, K., Mebarki, A., Texier, N., Schüch, S., & Tzourio, C. (2021). Acceptance of a COVID-19 Vaccine is Associated with Ability to Detect Fake News and Health Literacy. *Journal of Public Health, Advance Article*, 1-8. <https://academic.oup.com/jpubhealth/advance-article/doi/10.1093/pubmed/fdab028/6157442>
- ¹⁵ Kornburger, C., Gibson, C., Sadowski, S., Maletta, K., & Klingbeil, C. (2012). Using “Teach-Back” to Promote a Safe Transition From Hospital to Home: An Evidence-Based Approach to Improving the Discharge Process. *Journal of Pediatric Nursing*, 28(3), 282-291. [https://www.pediatricnursing.org/article/S0882-5963\(12\)00320-X/fulltext](https://www.pediatricnursing.org/article/S0882-5963(12)00320-X/fulltext)
- ¹⁶ Agency for Healthcare Research and Quality. (2020, September). Health Literacy: Hidden Barriers and Practical Strategies. <https://www.ahrq.gov/health-literacy/improve/precautions/1stedition/tool3.html>
- ¹⁷ Michel, J. (2021). Education, Healthy Ageing, and Vaccine Literacy. *The Journal of Nutrition, Health & Ageing*, 25, 698-701. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12603-021-1627-1>
- ¹⁸ UNC Health Sciences Library. (2021, September 8). Assessing Health Literacy. <https://hsl.lib.unc.edu/health-literacy/assessing-health-literacy/>
- ¹⁹ Opel, D.S. (2018). Challenging the Rhetorical Conception of Health Literacy: Aging, Interdependence, and Networked Caregiving. *Literacy in Composition Studies*, 6(2), 136-150. https://www.researchgate.net/publication/329206080_Challenging_the_Rhetorical_Conception_of_Health_Literacy_Aging_Interdependence_and_Networked_Caregiving
- ²⁰ Centers for Disease Control and Prevention. (2021, September 27). Disparities in COVID-19 Associated Hospitalizations. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/health-equity/racial-ethnic-disparities/disparities-hospitalization.html>
- ²¹ Horton, J. (2021, December 22). Covid: Who is not vaccinated in the US and what’s the risk?. BBC. <https://www.bbc.com/news/59757395>
- ²² Miller, S., Wherry, L.R., Mazumder, B. (2021). Estimated Mortality Increases During The COVID-19 Pandemic By Socioeconomic Status, Race, And Ethnicity. *Health Affairs*, 40(8), 1252-1260. <https://www.healthaffairs.org/doi/pdf/10.1377/hlthaff.2021.00414>
- ²³ Winnebago County Health Department. (2020, October 20). Coronavirus/COVID-19: Local Perspective of Winnebago County [PowerPoint slides]. https://www.wchd.org/images/COVID19/10212020_WinnebagoCounty_COVID19_LocalPerspective.pdf
- ²⁴ Brach, C., D. Keller, L. M. Hernandez, C. Baur, R. Parker, B. Dreyer, P. Schyve, A. J. Lemerise, D. Schillinger. (2012). Ten Attributes of Health Literate Health Care Organizations. *NAM Perspectives, Discussion Paper*, 1-26. https://nam.edu/wp-content/uploads/2015/06/BPH_Ten_HLit_Attributes.pdf
- ²⁵ American Academy of Family Physicians. (2021). Health Literacy Universal Precautions Toolkit. <https://www.aafp.org/family-physician/patient-care/nrn/studies/all/literacy-toolkit.html>

- ²⁶ Garcia-Bedoya, O. Health Literacy: A method to improve health care outcomes [PowerPoint slides].
- ²⁷ Garcia-Bedoya, O. Coronavirus (COVID-19) Rockford OGB [PowerPoint slides].
- ²⁸ National Center for Education Statistics. (2006, September). The Health Literacy of America's Adults: Results From the 2003 National Assessment of Adult Literacy. <https://nces.ed.gov/pubs2006/2006483.pdf>
- ²⁹ Frellick, M. (2021, July 9). Limited English proficiency linked with less health care in U.S. Family Practice News. <https://www.mdedge.com/familymedicine/article/242760/business-medicine/limited-english-proficiency-linked-less-health-care>
- ³⁰ Pfizer. (2011, February). The Newest Vital Sign: A Health Literacy Assessment Tool. https://cdn.pfizer.com/pfizercom/health/2016_nvs_flipbook_english_final.pdf
- ³¹ Cultural Competence Center. (2021). Cultural Competence Center -- Helping organizations flourish in a diverse world. <https://culturalcompetencecenter.com>
- ³² CAL Learning. (2013, November 20). The 3 components of cross-cultural healthcare communication. <https://www.callearning.com/blog/2013/11/the-3-components-of-cross-cultural-healthcare-communication/>
- ³³ Centers for Disease Control and Prevention. (2021). Ways Health Departments Can Help Increase COVID-19 Vaccinations. <https://www.cdc.gov/vaccines/covid-19/health-departments/generate-vaccinations.html>
- ³⁴ Agency for Healthcare Research and Quality. (2020). AHRQ Health Literacy Universal Precautions Toolkit. <https://www.ahrq.gov/health-literacy/improve/precautions/index.html>
- ³⁵ Boston University. (2021). Health Literacy Tool Shed: A database of health literacy measures. <https://healthliteracy.bu.edu>
- ³⁶ Penn Medicine. (2017, October 26). Penn Medicine Tackles Low Health Literacy. <https://www.pennmedicine.org/news/internal-newsletters/system-news/2017/november/penn-medicine-tackles-low-health-literacy>
- ³⁷ Schulte, S. (2021, November 22). Chicago COVID: Belmont Cragin, once Illinois hotspot, now most vaccinated neighborhood of color. ABC 7 Chicago. <https://abc7chicago.com/illinois-covid-chicago-vaccine-belmont-cragin/11262924/>
- ³⁸ Centers for Disease Control and Prevention. (2022). COVID-19 by County. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/your-health/covid-by-county.html>

OTROS ARTÍCULOS

Allen-Meares, P., Estrella, M., Davis-Lowry, B., & Mansuri, S (2020). Health literacy barriers in the health care system: Barriers and opportunities for the profession. *Health & Social Work*, 45(1), 62-64. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8453407/>

Baker, D.W., Wolf, M.S., Feinglass, J., Thompson, J.A., Gazmararian, J.A., Huang, J. (2007). Health literacy and mortality among elderly persons. *Archives of Internal Medicine*, 167(14), 1503-1509. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17646604/>

Gupta, I., Di Eugenio, B., Salunke, D., Boyd, A., Allen-Meares, P., Dickens, C., & Garcia, O. (2020). Heart Failure Education of African American and Hispanic/Latino Patients: Data Collection and Analysis. In *Proceedings of the First Workshop on Natural Language Processing for Medical Conversations* (pp. 41-46). <https://aclanthology.org/2020.nlpmc-1.6/>

Paasche-Orlow, M.K., & Wolf, M.S. (2007). The causal pathways linking health literacy to health outcomes. *American Journal of Health Behavior*, 31(Suppl 1), S19-S26. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17931132/>

Sage, J.K., Ramirez-Valles, J., Watson, K., Allen-Meares, P., Matthews, P., Odoms-Young, A., Martinez, E., Daviglus, M. & Winn, R.A. (2020). Fostering health equity research: Development and implementation of the Center for Health Equity Research (CHER) Chicago. *Journal of Clinical and Translational Science*, 4(1), 53-60. <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-clinical-and-translational-science/article/fostering-health-equity-research-development-and-implementation-of-the-center-for-health-equity-research-cher-chicago/76B3422F84368C7DD8EAA46488380DC3>

Wilkins, C.H., Friedman, E.C., Churchwell, A.L., Slayton, J.M., Jones, P., Pulley, J.M., & Kripalani, S. (2021). A Systems Approach to Addressing Covid-19 Health Inequities. *Innovations in Care Delivery*, 2(1), 1-17. <https://catalyst.nejm.org/doi/pdf/10.1056/CAT.20.0374>

Wolf, M.S., Curtis, L.M., Waite, K., Bailey, S.C., Hedlund, L.A., Davis, T.C., Shrank, W.H., Parker, R.M., & Wood, A.J.J. (2011). Helping patients simplify and safely use complex prescription regimens. *Archives of Internal Medicine*, 171(4), 300-305. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21357804/>

Wolf, M.S., Davis, T.C., Tilson, H.H., Bass, P.F., Parker, R.M. (2006). Misunderstanding of prescription drug warning labels among patients with low literacy. *American Journal of Health-System Pharmacy*, 63(11), 1048-1055. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16709891/>

Wolf, M.S., Williams, M.V., Parker, R.M., Parikh, N.S., Nowlan, A.W., Baker, D.W. (2007). Patients' shame and attitudes toward discussing the results of literacy screening. *Journal of Health Communication*, 12(8), 721-732. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18030638/>